

## Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ 24 – 36 tháng tại thành phố Hồ Chí Minh

### Improving the quality of physical development education for 24-36-month-old children in Ho Chi Minh city

Nguyễn Thị Yến Linh <sup>1,\*</sup>

<sup>1</sup> Trường Cao đẳng sư phạm Trung Ương TP.HCM - Khoa Giáo dục Mầm non. 182 Nguyễn Chí Thanh, Phường 3, Quận 10

#### Thông tin chung

Ngày nhận bài:

07/04/2021

Ngày nhận kết quả phản biện

09/06/2021

Ngày chấp nhận đăng:

15/09/2021

#### Từ khóa:

Kỹ năng vận động, phát triển vận động

#### Keywords:

Physical skills, physical development

#### Tóm tắt

Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ tại thành phố Hồ Chí Minh, đã mang đến những những hiệu quả tích cực khả quan, trẻ được phát triển hài hòa các kỹ năng vận động, trẻ trở nên năng động hơn, góp phần nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non. Tuy nhiên, trong quá trình triển khai thực hiện chuyên đề có một số hạn chế nhất định như: Chưa khai thác tận dụng không gian để xây dựng môi trường vận động, tổ chức giờ học thể dục cho trẻ vận dụng phương pháp chưa linh hoạt, lựa chọn bài tập vận động và trò chơi vận động đưa vào giờ thể dục và vui chơi chưa phù hợp. Tác giả đã sử dụng các phương pháp nghiên cứu: Phương pháp quan sát, phương pháp khảo sát, phương pháp nghiên cứu hồ sơ và phương pháp phỏng vấn sâu. Trên cơ sở đó, tác giả đã đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện chuyên đề như: Trang bị cơ sở vật chất và xây dựng môi trường phát triển vận động, tổ chức cho giáo viên dự sinh hoạt chuyên đề, tổ chức phong trào thi thiết kế trò chơi vận động và thi làm đồ dùng, đồ chơi, đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên mầm non theo thông tư 26

#### Abstract

Improving the quality of physical development education for preschool children in Ho Chi Minh city has brought positive effects to the children who have harmoniously developed their motor skills and become more active and contributed to raise administrators and preschool teachers' awareness. However, in the process of implementing the sessions, there are some certain limitations such as lack of exploiting and taking advantage of space to build the physical environment, application of inflexible methods in organizing physical education lessons for children, inappropriate choice of physical exercises and games in physical education lessons and entertainment. Research methods used in the research included observation method, survey method, document research method and in-depth interview method. On that basis, the solutions for improving the effects of implementing the sessions are proposed, including equipping facilities and building the physical development environment, creating favourable conditions for teachers to attend the sessions, organizing the contests of designing physical games and making visual aids and toys for teaching and assessing preschool teachers' ability in accordance with the Circular no. 26.

\* tác giả liên hệ, email: [linhnguyenthiyen@ncehcm.edu.vn](mailto:linhnguyenthiyen@ncehcm.edu.vn), 0938 682 910

## 1. GIỚI THIỆU

Trong những năm gần đây, nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục mầm non. Sở Giáo dục và Đào tạo thành phố Hồ Chí Minh đã triển khai thực hiện chuyên đề “*Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non*”. Trong quá trình tổ chức thực hiện chuyên đề, một số cán bộ quản lý và giáo viên mầm non còn lúng túng khi thực hiện đổi mới hình thức tổ chức phát triển vận động cho trẻ cũng như gặp khó khăn khi xây dựng môi trường phát triển vận động cho trẻ như: Hình thức tổ chức các hoạt động phát triển vận động chưa sinh động, chưa hấp dẫn kích thích trẻ tích cực tham gia vận động. Cán bộ quản lý và giáo viên mầm non chưa khai thác xây dựng môi trường phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ. Vì vậy, trẻ nhà trẻ ít có cơ hội tham gia trải nghiệm các loại vận động khác nhau. Vấn đề này chưa đáp ứng được thỏa mãn nhu cầu vận động của trẻ nhà trẻ cũng như ảnh hưởng đến sự phát triển vận động của trẻ. Từ những hạn chế nêu trên, tác giả đã nghiên cứu thực trạng, từ đó đề xuất giải pháp nhằm nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ.

## 2. NỘI DUNG NGHIÊN CỨU

Căn cứ công văn Số 808/BGDĐT-GDMN V/v Hướng dẫn xây dựng kế hoạch và thực hiện chuyên đề “*Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non*”.

### 2.1. Mục tiêu cụ thể của chuyên đề

Cải thiện, tăng cường điều kiện phục vụ hoạt động giáo dục phát triển vận động. Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ thông qua các hoạt

động giáo dục như: Tăng cường thời lượng vận động cho trẻ, tăng cường hệ thống bài tập vận động, đa dạng hóa hình thức tổ chức hoạt động phát triển vận động, tăng cường tính độc lập, tự chủ của trẻ. Tăng cường công tác tuyên truyền nhằm nâng cao nhận thức, thay đổi hành vi và huy động sự tham gia của cha mẹ, cộng đồng cùng chăm lo giáo dục phát triển vận động cho trẻ.

### 2.2. Chuyên đề đã đạt được những kết quả rất khả quan như sau:

- Các trường mầm non đầu tư trang bị cơ sở vật chất, tận dụng tối đa không gian sân trường và thiết kế sân chơi đảm bảo được tăng cường vận động cho trẻ. Một số cán bộ quản lý rất nhạy bén, nghiên cứu, sáng tạo thiết kế môi trường vận động có sự sắp xếp các thiết bị hỗ trợ cho sự phát triển đa dạng các loại vận động của trẻ. Môi trường vận động xanh, sạch, đẹp, thẩm mỹ, an toàn và thân thiện tạo được hình ảnh rất ấn tượng riêng của từng trường.

Đồ dùng đồ chơi cho trẻ đẹp, hấp dẫn kích thích trẻ hứng thú tích cực tham gia vận động. Tạo cho trẻ yêu thích đến trường lớp vì có nhiều đồ chơi, trẻ được tự do vui chơi thỏa mãn được nhu cầu vận động của trẻ.

Phụ huynh cũng phấn khởi vì thấy nhà trường đầu tư nhiều thiết bị, đồ dùng đồ chơi mới đẹp, hấp dẫn, trẻ rất thích được đi học. Phụ huynh tranh thủ buổi chiều đón trẻ, cho trẻ được vận động vui chơi thỏa thích với các thiết bị vận động, mãi đến hết giờ mới chịu về. Từ đó họ sẵn sàng phối hợp cùng với nhà trường tự nguyện hỗ trợ kinh phí trang bị cơ sở vật chất góp phần chăm sóc giáo dục trẻ được tốt hơn.

Nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non về vai trò của giáo dục PTVĐ đối với sự phát triển toàn diện của trẻ. Giáo viên được bồi dưỡng chuyên môn về các chuyên đề như: Nâng cao chất lượng phát triển vận động, Tổ chức các hoạt động vui chơi ngoài trời, Đổi mới tổ chức hướng dẫn vận động cơ bản cho trẻ. Trò chơi vận động dành cho trẻ. Từ đó, giáo viên quan tâm chú trọng làm đồ dùng đồ chơi từ các nguyên vật liệu mở, xây dựng môi trường sự phát triển vận động cho trẻ một cách hiệu quả.

Chuyên đề Giáo dục phát triển vận động đã đưa vào áp dụng cho tất cả các trường mầm non ở những điều kiện cơ sở vật chất khác nhau như: Trường có sân chơi, có phòng thể dục, trường không có sân, không có phòng thể dục, trường có sân nhưng không có phòng thể dục... Các trường đã đầu tư xây dựng môi trường phát triển vận động đa dạng, phong phú, sáng tạo phù hợp với điều kiện kinh tế của từng địa phương. Thông qua đó trẻ được tham gia nhiều loại hình hoạt động PTVĐ. Giúp cho các KNVĐ và các tố chất thể lực phát triển tốt hơn, trẻ trở nên năng động, nhanh nhẹn, mạnh dạn, tự tin hơn khi tham gia các hoạt động tập thể, yêu thích hoạt động thể dục thể thao và rèn luyện sức khỏe [3]. Bên cạnh những kết quả đạt được, trong quá trình đi dự chuyên đề phát triển vận động tại các quận tổ chức và đi chấm thực tập cho sinh viên tại các trường mầm non, tôi có vài điều trăn trở xin được chia sẻ như sau:

### **2.3. Thực trạng thực hiện chuyên đề phát triển vận động**

#### **2.3.1. Thực trạng môi trường phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ**

Hiện nay, ở một số trường mầm non chưa sắp xếp, tận dụng không gian để trang bị góc vận động trong lớp cho trẻ nhà trẻ. Vì vậy, trẻ rất ít có cơ hội được tự do vận động cùng với nhóm bạn để thỏa mãn nhu cầu vận động. Một số trường có xây dựng góc vận động nhưng đồ chơi được sắp xếp ở góc lớp cố định.

Ví dụ: Góc vận động nhà trẻ thường chỉ có đồ chơi như bóng, xe ô tô được đặt cố định vị trí quá quen thuộc, không có sự thay đổi mới mẻ, không đa dạng về các loại đồ chơi và kích thước.

Vấn đề này làm hạn chế sự hứng thú của trẻ khi tham gia vận động, trẻ vận động không tích cực và mau chán, đặc biệt trẻ nhà trẻ còn rất nhỏ, mới bắt đầu đi học, môi trường lớp học hoàn toàn mới lạ đối với trẻ, thời gian đầu trẻ chưa quen cô, chưa quen bạn, chưa thích nghi với chế độ sinh hoạt ở trường mầm non nên trẻ hoảng sợ, căng thẳng và hay khóc.

Bên cạnh đó, môi trường vận động bên ngoài lớp học của nhiều trường còn mang màu sắc mẫu giáo hóa, các đồ chơi trang bị rất đẹp phong phú nhưng chỉ phục vụ cho trẻ mẫu giáo, trẻ nhà trẻ ra sân chỉ được chơi tự do chạy nhảy hoặc thỉnh thoảng giáo viên mang đồ chơi vận động như: Bóng, vòng, trẻ có chơi nhưng mau chán.

Nguyên nhân: Do số lượng lớp nhà trẻ quá ít, thường mỗi trường có từ 3 đến 4 lớp nhà trẻ. Qua khảo sát môi trường phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ, kết quả cho thấy có 81% GV nhà trẻ cho rằng: Kinh phí eo hẹp nên việc đầu tư, trang bị đồ chơi, thiết bị PTVĐ thường đầu tư cho trẻ mẫu giáo. Vì vậy, môi trường vận động cho trẻ nhà trẻ nghèo nàn, không có trang bị góc vận động, không có phòng thể dục dành cho trẻ nhà

trẻ, thiếu khu vực chơi ngoài trời không có trang bị đồ chơi vận động dành cho trẻ nhà trẻ.

### 2.3.2. Thực trạng tổ chức các hoạt động phát triển vận động trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ

Qua tổng hợp kết quả khảo sát về tổ chức các hoạt động phát triển vận động trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ cho thấy, có 73% GV nhà trẻ vào giờ sinh hoạt buổi chiều ít tổ chức cho trẻ được vận động tích cực, giáo viên cho trẻ ngồi ghế và hát cho trẻ nghe hoặc cho trẻ ngồi trên sàn nhà chơi với các trò chơi với các ngón tay như: Ngón tay nhúc nhích, con cá vàng bơi, chi chi chành chành, rất hiếm thấy chơi các trò chơi vận động mạnh như: Trời nắng, trời mưa, mèo và chim sẻ, chim bay cò bay, con bọ dừa, bắt bướm...

Ví dụ: Thường sau khi ngủ dậy, cô cho cả lớp ngồi vòng tròn cô hát tập thể, đọc thơ, chơi trò chơi dân gian: Chi chi chành chành, kéo cưa lừa xé.

Nguyên nhân: Số lượng trẻ đông nên giáo viên mất nhiều thời gian chăm sóc vệ sinh cho trẻ, nên thời gian sinh hoạt chiều giáo viên ít tổ chức các trò chơi vận động tích cực hoặc tổ chức cho trẻ chơi với đồ chơi hỗ trợ các kỹ năng vận động như: Đi thăng bằng, chạy, ném, bò.

### 2.3.3. Thực trạng vận dụng phương pháp tổ chức hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ

Khi tổ chức giờ học thể dục cho trẻ còn có một số hạn chế nhất định: Các cô vận dụng phương pháp còn cứng nhắc, chưa linh hoạt. Do đặc thù giờ học thể dục trẻ phải được vận động liên tục, tích cực nhưng cô chưa tăng cường vận động cho trẻ. Chưa chú ý tận dụng không gian phòng thể dục cho trẻ vận động một cách

thoải mái. Giờ học không dán những vạch mức, không có những vị trí dán định vị cho trẻ nhà trẻ đứng tập thể dục thoải mái (trước đây vẫn làm thường xuyên khi chưa áp dụng chuyên đề “Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”).

Nguyên nhân: Giáo viên hiểu nhầm là dạy học lấy trẻ làm trung tâm là trẻ phải đứng thoải mái, không ép trẻ đứng theo vị trí cô dán sẵn. Giáo viên lựa chọn hình thức tổ chức và phương pháp hướng dẫn chưa hợp lý, chưa phát huy tính tích cực vận động cho trẻ. Tổ chức giờ học thể dục chưa có đội hình đứng rõ ràng, vì nghĩ nhà trẻ phải để trẻ đứng tự do, không cần vẽ vạch mức qui định, cho nên trẻ đứng sát vào nhau, các động tác vận động không thoải mái.

Ví dụ: Giờ chơi - tập có chủ đích phát triển vận động, giáo viên sợ trẻ chạy lung tung nên cho trẻ ngồi và gọi từng trẻ lên thực hiện vận động, thậm chí cho trẻ 24-36 tháng tuổi ngồi ghế chờ và gọi từng trẻ lên vận động, nếu nhìn lướt qua không nghĩ đây là giờ thể dục.

Sắp xếp vị trí các đồ dùng luyện tập chưa hợp lý, mất thời gian chuẩn bị, trẻ phải chờ đợi lâu, làm phân tán sự chú ý của trẻ, chưa tạo điều kiện cho trẻ tích cực vận động, chưa đảm bảo cho trẻ được thực hiện vận động nhiều lần mà không bị nhàm chán, mệt mỏi.

Ví dụ: Giờ chơi - tập có chủ đích “Đi bước vào các vòng” cho trẻ 24 -36 tháng, cô nên dán các vòng lại và xếp thành 2 dãy vòng cho hai trẻ được vận động cùng một lúc, tránh cho trẻ ngồi chờ. Hoặc vận động “Bò chui qua cổng” nên xếp từ 2 đến 3 cổng cho nhiều trẻ cùng bò, để trẻ không phải đứng chờ. Vì giờ thể dục trọng tâm chính là dành thời gian cho trẻ vận động tích cực, trẻ phải được vận động liên tục và thay đổi đa

dạng hình thức tổ chức vận động, không nên để trẻ chờ đợi, làm cho giờ học bị gián đoạn. Thực tế hiện nay, trên giờ thể dục giáo viên chưa tạo hứng thú, chưa đưa yếu tố chơi vào bài tập, chưa đầu tư chuẩn bị đồ chơi hỗ trợ cho vận động thêm hấp dẫn, tăng hứng thú, kích thích trẻ tham gia vận động tích cực.

Hiện nay có tình trạng sau khi kết thúc bài tập phát triển chung, giáo viên cho trẻ hít thở nhẹ nhàng, sau khi trẻ luyện tập vận động cơ bản xong cho trẻ thả lỏng cơ bắp rồi mới chuyển sang tổ chức trò chơi vận động. Điều này chưa hợp lý, vì bản chất đặc trưng của giờ thể dục là sắp xếp các vận động liên tục, xen kẽ giữa vận động có cường độ vận động mạnh và nhẹ [4]. Đội hình tổ chức vận động tương ứng, phù hợp với tính chất bài tập, vận động tập thể như: Bài tập phát triển chung tổ chức cho trẻ đứng theo hình cô đã dán sẵn trên sàn nhà (trẻ nhà trẻ chưa tự canh hàng, canh khoảng cách được). Nhưng khi chuyển sang thực hiện vận động cơ bản yêu cầu trẻ phải di chuyển thay đổi sang thành 2 hàng ngang đối diện để quan sát cô làm mẫu, việc trẻ di chuyển, thay đổi đội hình đã là thay đổi hoạt động có chuyển tiếp rồi nên không nhất thiết phải đưa vào thả lỏng cơ bắp, hít thở... Giờ học thể dục phải được tổ chức liên tục, không nên xen kẽ sau mỗi hoạt động lại “hồi tĩnh nhẹ nhàng” là không hợp lý, làm mất thời gian được luyện tập vận động của trẻ.

Nguyên nhân: Đa số số giáo viên dạy nhà trẻ thường lớn tuổi nên ngại thay đổi, chưa linh hoạt, ngại biến vận dụng phương pháp, biện pháp chưa sinh động lôi cuốn trẻ tham gia vận động.

*2.3.4. Thực trạng chọn trò chơi vận động, đồ chơi và nguyên vật liệu ở góc vận động chưa phù hợp với trẻ, chưa*

*nâng yêu cầu từ dễ đến khó*

Trò chơi vận động đưa vào giờ thể dục chưa phù hợp, chưa chú ý sắp xếp, lựa chọn độ khó của trò chơi tăng dần phù hợp với đặc điểm phát triển thể lực của trẻ nhà trẻ đầu năm và cuối năm, chưa đa dạng các thể loại trò chơi vận động, có lượng vận động quá thấp chưa đảm bảo tính tích cực vận động của trẻ như: Trò chơi con cá vàng bơi, gieo hạt, dung dăng dung dẻ... Ngoài ra ở một số trường cô chọn trò chơi vận động phù hợp nhưng không chuẩn bị các mũ con vật như mũ mèo, mũ bọ dừa, mũ thỏ... cho trẻ đóng vai chơi như: Mèo và chim sẻ, con bọ dừa, trời nắng trời mưa,... làm giảm đi tính hấp dẫn, hứng thú của trò chơi, không kích thích trẻ tích cực vận động.

Tổ chức trò chơi vận động ngoài trời thường chuẩn bị sơ sài. Qua khảo sát thực trạng cho thấy, có 85% GV nhà trẻ thường chọn những trò chơi quen thuộc, đơn giản và không cần phải chuẩn bị đồ chơi hoặc cho trẻ ra sân chơi thường xuyên với các thiết bị ngoài trời đã được trang bị sẵn, chưa có nhiều hình thức chơi vận động phong phú. Thậm chí một số lớp tổ chức trò chơi vận động ngoài trời chưa phù hợp với lứa tuổi, không có sự khác biệt giữa trò chơi cho trẻ nhà trẻ và cho trẻ mẫu giáo.

Ví dụ: Nhà trẻ chơi mèo bắt chuột, cáo và thỏ, trời nắng, trời mưa, trẻ mẫu giáo vẫn trò chơi quen thuộc đó.

Giáo viên nhà trẻ rất ít tổ chức các trò chơi như: Bắt bướm, gà trong vườn rau, ô tô và chim sẻ, bịt mắt bắt dê, chạy đuổi bắt cô. Rất hiếm thấy tổ chức cho trẻ chơi những trò chơi mới lạ, hấp dẫn trẻ. Việc sưu tầm các nguyên vật liệu mở, tái sử dụng để tạo ra các mô hình ở góc vận động số lượng chưa nhiều, chưa

phong phú, tính thẩm mỹ chưa cao. Đặc biệt các đồ chơi phát triển cảm giác bàn chân chưa được phong phú, chỉ có thảm chân bằng vải nỉ và thảm Bitis. Một số trường có xây dựng góc vận động nhưng trang bị đồ chơi phát triển vận động số lượng ít, không đa dạng đồ chơi, giáo viên chưa đầu tư làm đồ chơi ở góc vận động, chưa tạo ra các cơ hội cho trẻ trải nghiệm, khám phá các loại vận động như: Đi thăng bằng, ném, nhảy, bò...

Nguyên nhân: Ban giám hiệu chưa định hướng cho giáo viên làm đồ chơi trang bị góc vận động trong thời gian hè. Đặc biệt thời gian đầu năm trẻ mới đi học, giáo viên rất vất vả chăm sóc trẻ mới nên giáo viên không có thời gian nghiên cứu lựa chọn trò chơi.

*2.3.5. Thực trạng lựa chọn bài tập phát triển vận động trong chương trình dạy mầm non và bài tập do giáo viên xây dựng đưa vào lập kế hoạch chưa phù hợp với trẻ*

Theo chỉ đạo hiện nay, việc sử dụng chương trình giáo dục mầm non mang tính mở, vận dụng chương trình cho phù hợp với từng địa phương, tình hình thực tế và phù hợp với khả năng của trẻ [1]. Có tình huống bài tập trong chương trình giáo dục mầm non không có, giáo viên tự ý, “sáng tạo” đưa thêm vào, kết quả là trẻ không thực hiện được do KNVĐ không phù hợp với đặc điểm phát triển vận động của trẻ nhà trẻ.

Ví dụ: Giáo viên xây dựng bài tập vận động “Đi đích dắc qua 4 chướng ngại vật”. Khi tổ chức vận động đi, trẻ không biết đi vòng qua tránh chướng ngại vật. Nguyên nhân là do khả năng định hướng không gian của trẻ nhà trẻ còn hạn chế. Vì vậy, bài tập vận động đưa ra chưa phù hợp với sự phát triển của trẻ.

Lập kế hoạch năm, tháng, tuần, khi lựa chọn các bài tập vận động và các trò chơi vận động chưa được sắp xếp phù hợp theo từng thời điểm năm học, theo thứ tự từ dễ đến khó, chưa phù hợp với đặc điểm phát triển vận động, năng lực của trẻ, chưa thể hiện tính đặc thù của riêng lớp mình, kế hoạch chưa xuất phát từ nhu cầu và hứng thú của trẻ.

Nguyên nhân: Giáo viên chưa thật sự quan tâm đến kỹ năng lập kế hoạch giáo dục và kỹ năng phát triển chương trình GDMN phù hợp với thực tiễn. Thường giáo viên nhà trẻ lâu năm thực hiện kế hoạch theo kinh nghiệm cá nhân. Vì vậy, kế hoạch chưa đảm bảo phù hợp với thực tiễn.

#### **2.4. Các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện chuyên đề phát triển vận động**

Những thực trạng nêu trên ảnh hưởng đến việc thực hiện chuyên đề phát triển vận động còn một số hạn chế nhất định. Những hạn chế đó có thể khắc phục được bằng các giải pháp cụ thể, hợp lý như sau:

*2.4.1. Trang bị cơ sở vật chất, bổ sung đồ dùng, đồ chơi và xây dựng môi trường phát triển vận động trong, ngoài lớp học*

##### + Mục đích

Nhằm hỗ trợ cho giáo viên tổ chức các hoạt động phát triển vận động cho trẻ 24 - 36 tháng, đáp ứng nhu cầu ham thích vận động của trẻ. Xây dựng môi trường vận động đa dạng, hấp dẫn mang tính phát triển và việc bổ sung, trang bị cơ sở vật chất, đồ dùng, đồ chơi là một việc làm rất hiệu quả và vô cùng cần thiết.

##### + Thực hiện:

Ban Giám hiệu cần có kế hoạch mua sắm, bổ sung các trang thiết bị, đồ dùng,

đồ chơi theo hướng tăng cường vận động cho trẻ. Thường xuyên thay đổi và làm mới cách sắp xếp, bố trí môi trường bên ngoài lớp học phát triển vận động. Giáo viên cần sắp xếp, bố trí đồ dùng đồ chơi ở góc vận động trạng thái mở để kích thích hứng thú chơi cũng như để làm nảy sinh ý định chơi của trẻ.

Đẩy mạnh phong trào xây dựng môi trường thân thiện, gần gũi tại các lớp nhà trẻ. Cần có kiểm tra đánh giá định kỳ và họp rút kinh nghiệm trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, góp phần nâng cao chất lượng thực hiện chuyên đề.

Tăng cường tuyên truyền, tư vấn cho phụ huynh nâng cao nhận thức về xây dựng môi trường nhằm tăng cường vận động để thỏa mãn nhu cầu vận động của trẻ. Đồng thời tranh thủ nguồn lực đặc biệt từ các mạnh thường quân, từ hội phụ huynh đóng góp để trang bị cơ sở vật chất, các đồ dùng, đồ chơi cũng như sự phối hợp của gia đình, cộng đồng và xã hội để tăng cường PTVĐ cho trẻ mầm non.

*2.4.2. Tổ chức tập huấn chuyên đề “Tổ chức các hoạt động phát triển vận động trong chế độ sinh hoạt hàng ngày cho trẻ nhà trẻ” và tổ chức cho giáo viên tham quan học tập kinh nghiệm*

+ Mục đích

Nâng cao nhận thức cho giáo viên thay đổi hình thức tổ chức các hoạt động phát triển vận động trong sinh hoạt hàng ngày. Giúp cho giáo viên có điều kiện tham quan học tập kinh nghiệm vận dụng hiệu quả các phương pháp và hình thức tổ chức phát triển vận động cho trẻ.

+ Thực hiện

Đánh giá năng lực giáo viên thông qua hội thi tay nghề hàng năm, chú trọng hình thức tổ chức các hoạt động phát

triển vận động trong sinh hoạt hàng ngày.

Động viên, khích lệ tinh thần đổi mới, sáng tạo của giáo viên tham gia viết sáng kiến kinh nghiệm, đưa vào thi đua khen thưởng. Sau đó chọn ra nhiều sáng kiến hay sẽ triển khai áp dụng và phổ biến rộng rãi trong toàn trường.

Đa dạng hoá các hình thức sinh hoạt chuyên môn nhằm giúp giáo viên có nhiều cơ hội tham quan dự giờ, trao đổi, giao lưu, học tập rút kinh nghiệm về việc vận dụng các phương pháp đổi mới tổ chức các hoạt động phát triển vận động. Nên sắp xếp luân phiên cho tất cả giáo viên đi dự giờ, đi tham quan học tập tại các trường điểm. Việc đại diện tổ trưởng của khối đi dự giờ, đi tham quan học tập không mang lại hiệu quả cao trong việc nâng cao nhận thức cho từng giáo viên, như ông cha ta thường nói câu tục ngữ “Đi một ngày đàng, học một sàng khôn”.

*2.4.3. Ban Giám hiệu cần có kế hoạch bồi dưỡng Module 21 “Ứng dụng phương pháp dạy học tích cực trong lĩnh vực phát triển thể chất”. Nâng cao tính tự học, tự nghiên cứu của giáo viên.*

+ Mục đích

Nâng cao nhận thức của giáo viên trong việc vận dụng phương pháp dạy học tích cực vào tổ chức các hoạt động phát triển vận động. Tăng cường tự học, tự nghiên cứu của giáo viên.

+ Thực hiện

- Ban Giám hiệu tiếp tục bồi dưỡng thường xuyên chuyên đề “Ứng dụng phương pháp dạy học tích cực trong lĩnh vực phát triển thể chất”.

- Các hoạt động lễ hội của trường nên lồng ghép đưa vào các hoạt động vận dụng phương pháp phát huy tính tích cực

vận động của trẻ thông qua các trò chơi vận động [6].

- Đánh giá, tổng kết đưa vào thi đua khen thưởng, khích lệ phong trào tự học, tự nghiên cứu của giáo viên qua việc sưu tầm, nghiên cứu sách, tạp chí và sử dụng công nghệ thông tin khai thác chọn lọc các tài liệu tham khảo trên mạng.

*2.4.4. Tổ chức phong trào thi thiết kế trò chơi vận động và thi làm đồ dùng, đồ chơi từ nguyên vật liệu mở phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ.*

+ Mục đích

Rèn luyện tay nghề cho giáo viên và phát huy sáng tạo làm đồ dùng, đồ chơi từ nguyên vật liệu mở, tái sử dụng.

+ Thực hiện

- Tổ chức triển lãm sản phẩm dự thi thiết kế trò chơi vận động và sản phẩm dự thi làm đồ dùng, đồ chơi từ nguyên vật liệu mở tái sử dụng.

- Tổ chức lễ hội cho trẻ trải nghiệm vận động với trò chơi và đồ chơi mới. Yêu cầu giáo viên quan sát sự

hứng thú và tích cực vận động của trẻ. Sau đó tổ chức buổi tọa đàm thảo luận đánh giá về kỹ năng sáng tạo của giáo viên và rút kinh nghiệm, điều chỉnh đưa vào áp dụng đại trà.

*2.4.5. Cán bộ quản lý cần rà soát, đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên mầm non theo thông tư 26 /2018/TT-BGDĐT quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non*

+ Mục đích

Nhằm đánh giá năng lực giáo viên nhà trẻ, để có biện pháp hỗ trợ bồi dưỡng tay nghề chuyên môn cho giáo viên.

+ Thực hiện

Ban Giám hiệu cần lên kế hoạch dự giờ thể dục trẻ nhà trẻ và kiểm tra việc

lập kế hoạch giáo dục. Qua đó, ghi nhận lại những hạn chế và đề ra biện pháp để hỗ trợ chuyên môn cho giáo viên kịp thời.

Cần mời chuyên gia về tập huấn chú trọng bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên nhà trẻ những kỹ năng nghề cần thiết như: Kỹ năng sử dụng phát triển chương trình giáo dục mầm non phù hợp với tình hình thực tiễn địa phương, kỹ năng xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, kỹ năng lập kế hoạch giáo dục phát triển vận động một cách khoa học, phù hợp với sự phát triển của trẻ và cá nhân trẻ.

Cuối năm đánh giá năng lực đội ngũ giáo viên mầm non theo thông tư 26 /2018/TT-BGDĐT quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, làm căn cứ để cơ sở giáo dục mầm non đánh giá phẩm chất, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của giáo viên mầm non. Trên cơ sở đó, cần xây dựng và triển khai kế hoạch bồi dưỡng phát triển năng lực nghề nghiệp của giáo viên đáp ứng quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non.

### 3. KẾT LUẬN

Qua nghiên cứu thực trạng cho thấy, các cán bộ quản lý và giáo viên mầm non rất tâm huyết khi thực hiện chuyên đề “*Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động*”. Chuyên đề đã góp phần nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên mầm non. Các giải pháp đưa ra sẽ giúp các cán bộ quản lý và giáo viên mầm non vận dụng để củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ nhà trẻ sau chuyên đề sao cho đạt hiệu quả cao nhất có thể. Nhằm đáp ứng được yêu cầu “*Đổi mới tổ chức giáo dục phát triển vận động*” theo

quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

#### TÀI LIỆU THAM KHẢO

[1]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013). Công văn Số: 808/BGDĐT-GDMN V/v Hướng dẫn xây dựng kế hoạch và thực hiện chuyên đề “*Nâng cao chất lượng giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non, giai đoạn 2013 - 2016*”, Hà Nội.

[2]. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2018). Thông tư số: 26 / BGDĐT quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non, Hà Nội.

[3]. Lê Thu Hương (Chủ biên), (2008), *Tổ chức hoạt động Phát triển vận động cho trẻ mầm non theo hướng tích hợp*, Nxb Giáo dục.

[4]. Đặng Hồng Phương (2008), *Phát triển tính tích cực vận động cho trẻ mầm non*, Nxb Đại học Sư phạm Hà Nội.

[5]. Nguyễn Bá Minh, Nguyễn Thị Mỹ Trinh, Bùi Thị Việt (2015). *Hướng dẫn tổ chức các hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ trong trường mầm non*, Nxb Giáo dục Việt Nam.

[6]. Hoàng Thị Dinh, Nguyễn Thị Thanh Giang, Bùi Thị Kim Tuyên (2017) *Hướng dẫn thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non*, Nxb Giáo dục Việt Nam.